

**Аналитическая справка
за 2019 – 2020 учебный год о проведенных консультациях,
удовлетворении тематических запросов учителей
географии Московского района**

Количество педагогов, учителей географии в районе – 63, из них 24 преподавателя (что составляет 38% от общего количества учителей географии в районе) обращались за помощью и консультировались по различным вопросам.

Основные темы обращений

1. Проверка рабочих программ учителей, работающих в 5-11 классе и адаптированных программ по географии для учащихся с ОВЗ на 2019-2020 учебный год методистом ИМЦ Московского района по географии Удальцовой А. В.
2. Выбор УМК в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников.
3. Проведение этапов ВсОШ по географии. Подготовка талантливых учащихся.
4. Промежуточная аттестация учащихся по географии, повышение контроля качества знаний по предмету, подготовка учащихся к ВПР 6-8 классы и 10-11 класс, диагностические контрольные работы в 9 классах в формате ГИА, план подготовки мотивированных учащихся к ЕГЭ-2020.
5. КПК педагогических работников, текущие вопросы по аттестации. Проведение открытых уроков. Анализ конкурсных материалов.
6. Дистанционное обучение, ДОТ, электронные платформы, ресурсы и инструменты
7. Отчётная документация за год.
8. Работа с молодыми специалистами и оказание методической помощи и консультирования.
9. Вопросы ШМО ОУ Московского района. Программы элективных курсов по предмету географии и ВУД.
10. Организационные вопросы. Разное.

Рекомендации учителям географии

1. Коррекция рабочих программ педагогов по географии в соответствии с учебным планом; требованиями, обозначенным в Положении о рабочих программах учебного предмета; выбранным УМК ; соответствие содержания рабочих программ федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по географии. Выполнение положения о рабочей программе педагогов, разработанной в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением общеобразовательного учреждения, Уставом образовательного учреждения

2. Совместный анализ различных линеек учебников, достоинства и недостатки УМК. Методическая помощь учителям географии от Корпорации "Российский учебник" Информация для учителей географии, работающих по линейкам "Дрофы" и "Вентана-Граф", издательская группа подготовила подборку полезных материалов для скачивания и работы онлайн на одной странице сайта, что упрощает работу и экономит время учителя. Созданная корпорацией цифровая платформа ЛЕСТА в онлайн доступе служит подспорьем учителю и в подготовке к уроку, и предоставляет доступ школам к ЭФУ, есть разделы "Электронный атлас", "ВПР", "Вебинары" и другие полезные для работы ресурсы. Методическая помощь учителю географии от издательства "Просвещение" для учителей, которые работают по:

- а) УМК "Сферы", страница с размещёнными для скачивания методическими материалами;
- б) "Полярная звезда", рабочие программы и поурочные разработки также доступны для скачивания на странице <http://www.prosv.ru/assistance/umk/geography-pole-star.html>.

3. Систематическая, продуманная и целенаправленная работа с различными категориями учащихся (одаренные, способные, отстающие) по предмету в школе; составление планов индивидуальных занятий, дополнительных занятий во внеурочное время. Организация работы с родителями. При планировании занятий учителя особое внимание должны уделять формированию и отработке практических навыков, применению полученных знаний в жизни, проектной деятельности, реализации краеведческого компонента на занятиях.

4. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации учащихся по географии, повышение контроля качества знаний по предмету, подготовка учащихся к ВПР 6-8 классы и 10-11 класс, диагностические контрольные работы в 9 классах в формате ГИА, продуманный план подготовки мотивированных учащихся к ЕГЭ-2020. Организация системы подготовительной работы и разработка банка заданий для проведения тренировочных работ в формате ВПР, ОГЭ, ДКР. Формирование знаний, умений и навыков, проведение практикумов, тренингов и тематического контроля.

5. КПК педагогических работников, текущие вопросы по аттестации. План работы АППО, ознакомление, рекомендации по обучению и выбору КПК на базе АППО, ИМЦ, также в дистанционном формате. Проведение открытых уроков. Консультирование, определение наиболее оптимального подхода с творческой составляющей. Рефлексия и анализ. Оказание методической помощи в подготовке к конкурсным материалам и выступлениям по обмену и предоставлению наработок и собственного опыта. Курсы повышения квалификации по ИКТ, работе с детьми ОВЗ.

6. Разработка и составление, рассылка материалов по дистанционному обучению географии с помощью ДОТ, в помощь учителям составление таблиц основных вебинаров по электронному обучению и обмен опытом в данном направлении.

Документы по дистанционному обучению: · Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию (16 марта) · Методические рекомендации Минпросвещения (20 марта) · Постановление Правительства Санкт-Петербурга (24 марта) · Распоряжение КО "Об

организации деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга” (24 марта).
Официальная информация · Сайт по организации дистанционного обучения в Санкт-Петербурге (СПбЦОКОиИТ) · Раздел “Дистанционное образование” (Петербургское образование) · Официальный телеграм-канал Комитета по образованию “Учимся дома”.
Методическая поддержка (“Просвещение”) · “Цифровая методичка” по географии ВКонтakte · Хранилище методических материалов по географии · Youtube-канал методиста по географии. Российская электронная школа (РЭШ) · Российская электронная школа · Инструкция по использованию РЭШ. Портал дистанционного обучения в Санкт-Петербурге · Городской портал дистанционного обучения · Инструкция для педагогов · Инструкция для обучающихся и их родителей. Видеосвязь с классом · Zoom: инструкция по организации видеозанятия · Zoom: инструкция по участию в видеозанятии · Zoom: серия видеоинструкций. Инструменты для дистанционной работы · Padlet — виртуальная доска объявлений · Vialogues — обсуждение видео · Hypothesis — комментирование любых веб-страниц · Онлайн-доски с возможностью совместной работы. Материалы в помощь учителю географии. Вебинар по организации обучения с использованием ДОТ (23 марта). Вебинар по дистанционным образовательным технологиям (24 марта). <http://geo116.ru/do/info/>- сайт МО учителей географии СПб.

7. Разработка и предоставление сообществу учителей географии района основных шаблонов и форм электронной отчётности, объяснение приёмов работы в различном формате; ответы на вопросы на индивидуальных консультациях.

8. Работа с молодыми специалистами и оказание методической помощи. Наставничество, психологическая адаптация молодого учителя, анализ трудностей, с которыми столкнулся молодой учитель и оказание реальной помощи и участия в профессиональном становлении педагога. Разбор ситуаций, поиск конкретных решений, совместная деятельность и постановка задач, анализ результативности личных достижений молодого педагога. Поощрение мотивации и высокая оценка даже незначительных успехов преподавателя.

Рекомендации по составлению плана работы с молодыми специалистами

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителям в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков молодых специалистов учителем-наставником.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

Содержание работы	Ожидаемые результаты	Методы	Дата проведения
Согласование рабочих программ	Знать практические требования и содержание программы; уметь отбирать учебный материал; грамотно составлять рабочую программу.	Консультация, знакомство со структурой программы	сентябрь
Методика планирования урока.	Уметь ставить цели, задачи урока, планировать этапы, соблюдать баланс времени.	Консультация, знакомство со структурой уроков	сентябрь
Методика обучения географии	Уметь ставить цели, задачи урока, отбирать учебный материал, планировать этапы урока, вести уроки географии	Консультация, знакомство со структурой уроков, разработка урока под руководством педагога-наставника.	октябрь
Мониторинг по географии	Уметь вести психолого-педагогическое сопровождение, заполнять листы достижений по предмету	Консультация	ноябрь
Основные формы и	Уметь ставить цели, задачи	Консультация,	ноябрь

<p>методы работы классного руководителя.</p> <p>Организация экскурсий в предметной области и формирование заинтересованности у учащихся</p>	<p>внеурочной деятельности, планировать воспитательные мероприятия, оформлять папку классного руководителя.</p> <p>Уметь найти контакт с родителями, привлечь их к работе в классе, установить деловые отношения с учащимися.</p>	<p>знакомство с планом воспитательной работы, оформление папки классного руководителя, участие в методической неделе (проведение внеклассных мероприятий по предмету)</p>	
<p>Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>Уметь осуществлять отбор учебного материала, уметь соотносить существенную информацию с содержанием учебника.</p>	<p>Консультация, посещение уроков учителем-наставником,</p> <p>анализ уроков; посещение уроков у опытных учителей.</p>	<p>ноябрь декабрь</p>
<p>Технология уроков</p>	<p>Знать традиционные и нетрадиционные типы уроков, уметь их провести, оптимизировать процесс обучения.</p>	<p>Самостоятельная работа по повышению уровня теоретической и практической подготовки, посещение уроков у опытных учителей .</p>	<p>январь</p>
<p>Самоанализ урока</p>	<p>Уметь делать самоанализ урока, видеть сильные и слабые стороны урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их.</p>	<p>Практикум, самообразование, чтение методической литературы, проведение уроков для наставника.</p>	<p>январь</p>
<p>Проектная методика обучения</p>	<p>Знать и применять алгоритм подготовки работы над проектом, критерии оценивания, организовать самостоятельную деятельность учащихся.</p>	<p>Чтение и ознакомление с проектной технологией, посещение уроков учителей</p>	<p>февраль</p>
<p>Контроль оценки знаний учащихся.</p>	<p>Уметь объективно оценивать учащихся в соответствии с нормами оценивания.</p>	<p>Консультация, чтение методической литературы, практические</p>	<p>март</p>

		занятия.	
Выявление затруднений в работе молодого учителя.	Уметь анализировать свой опыт, трудности, успехи.	Анкетирование, беседа.	май

9. Вопросы ШМО ОУ Московского района. Программы элективных курсов по предмету географии и ВУД. Деятельность муниципальных МО учителей географии в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планами работы РМО и была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня знаний, обучающихся по предмету. Организация работы РМО учителей географии была связана с методической работой школ, учителя принимали активное участие в реализации муниципальных тем повышения педагогического мастерства учителей. В ходе заседаний РМО учителя выступали с докладами и сообщениями, делились опытом работы, давали мастер-классы и открытые уроки. Во многом заявленные задачи благополучно разрешены. Кроме того, регулярно рассматривались и активно обсуждались текущие вопросы методики и дидактики школьной географии, нормативно-правовые документы, касающиеся школьного образования.

В рамках деятельности РМО педагогами обсуждались пути решения следующих проблем современного географического образования:

1. внедрение в школьное географическое образование «Концепции развития общего географического образования в Российской Федерации»;
2. эффективное использование на уроках географии инновационных образовательных технологий, позволяющих повысить уровень школьного географического образования;
3. эффективное использование на уроках географии и во внеурочной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов и электронных образовательных ресурсов нового поколения;
4. освоение и активное внедрение в практику работы учителей географии современных Интернет-технологий;
5. организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
6. подготовка выпускников основной и средней школы к новым формам государственной итоговой аттестации, к участию во всероссийских олимпиадах школьников;
7. региональный компонент в преподавании истории;
8. воспитание гражданственности и патриотизма школьников средствами предмета в урочное и во внеурочное время;
9. анализ современных УМК по географии.

Анализ РМО учителей географии материалов показывает, что педагоги заинтересованы в повышении своего профессионального уровня, педагогического мастерства. Многие принимают участие в различных мероприятиях, способствующих развитию профессиональной компетенции педагога (конференции, конкурсы, исследовательские проекты и т.п.), проводимых как на региональном уровне, так и на федеральном. Необходимо отметить и слабое участие учителей географии в различных методических конкурсах муниципального, регионального и федерального

уровнях. Существенных изменений требует и планирование каждого урока, который должен превратиться в настоящую деятельностную систему. Каждый урок рекомендуется составлять из нескольких компонентов: деятельностный, творческий, личностный компоненты, ориентируясь, прежде всего, на деятельностный компонент. Новым станет проверка умений использовать такие источники географической информации, как текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач, критического осмысления, анализа, обобщения и интерпретации географической информации. Переход на новые образовательные стандарты начнется уже скоро, поэтому уже пора задуматься о формировании данных умений.

Необходимо отметить активную деятельность педагогов по распространению своего педагогического опыта через участие в конференциях, мастер-классах, публикацию материалов из своей «методической копилки» на Интернет-ресурсах и в печатных изданиях.

10. В 2019/2020 учебном году учителям географии было рекомендовано:

- спланировать систему работы по освоению концептуальных основ ФГОС основного общего образования, принять участие в общественно- государственной экспертизе ФГОС среднего (полного) общего образования с целью перехода на новые требования;
- провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях учебно-методических комплектов и календарно-тематического планирования на соответствие указанным в настоящем письме требованиям;
- провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных форм преподавания географии и практикумы с использованием современных педагогических технологий;
- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов по географии, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2019-20 г.

Рекомендуется методическим объединениям учителей географии выстроить свою оптимальную модель олимпиадного движения. Возможным вариантом работы с одарёнными школьниками, призёрами муниципальных, региональных олимпиад может быть организация тематических площадок при ОУ с целью отработки практических знаний и умений по географии. Возможно образование межшкольных географических площадок. Основным фактором успеха является целенаправленная подготовка школьников к участию в олимпиаде по географии.

Организация методической работы в новом учебном году должна обеспечить:

- внедрение в школьное географическое образование «Концепции развития общего географического образования в Российской Федерации»;
- методическую поддержку педагогов в реализации содержания географического образования, организации работы с одарёнными школьниками;
- подготовку к написанию итоговых работ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
- информационно-методическую поддержку в организации факультативных занятий, проведении внеклассных мероприятий;
- практическую помощь в реализации личностно-ориентированного, культурологического, научно-компетентностного подходов к обучению школьников;
- организационно-методическую помощь в оптимизации образовательного процесса по предмету и реализации воспитательного потенциала географии;
- выявление, обобщение и пропаганду педагогического опыта по управлению образовательным процессом;

– условия для непрерывного профессионального роста, самообразования и саморазвития педагогов.

Для повышения качества географического образования рекомендуется методическим объединениям ОУ района:

– изучение федерального компонента государственных образовательных стандартов (фундаментальное ядро основного общего образования), федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана;

– изучение нормативных документов, отслеживание в методической литературе публикаций программ курсов по выбору и рекомендаций по разработке авторских программ элективных курсов;

– развивать процессы взаимодействия учителей по вопросам опережающего и дистанционного обучения;

– оказывать содействие в обобщении и распространении передового педагогического опыта;

– создавать и постоянно пополнять банк данных по ресурсному обеспечению, особенно в части научно-методического обеспечения предмета;

– обсуждение сущности страноведческого подхода к содержанию школьного географического образования и его реализации в новых УМК;

– рассмотрение особенностей изучения курса «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области» с учетом требований краеведческих стандартов;

– усиление системно-деятельностной практической направленности школьного курса «География»;

– проводить опережающую работу по внедрению новых образовательных стандартов.

При проведении заседаний МО можно использовать различные формы проведения работы:

- методические недели по единой географической теме;

- создание творческих микрогрупп;

- работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам;

- самообразование в естественных дисциплинах;

- опытно-экспериментальная работа по географии;

- «круглый» стол;

- консультации, анкетирование по предмету (география);

- объединений методических объединений как внутри школы, так и с другими школами по единой географической тематике;

- школы передового опыта (с опытными учителями – географами);

- научно-методические географические конференции учителей, учащихся;

- творческие отчеты.

Необходимо отметить, что изменения в организации и содержании географического образования, а также методические рекомендации по организации педагогического процесса, направленного на достижение эффективной подготовки обучающихся, учителя географии могут получить в рамках КПК проводимых по заявкам общеобразовательных учреждений в АППО и ИМЦ.

Наиболее востребованными модулями для слушателей семинарских занятий являются следующие:

• Педагогические технологии в образовательном процессе при переходе на ФГОС.

- Новое программно-методическое обеспечение курса «географии» в современной школе.

- Влияние здоровьесберегающих технологий на обучение школьников.

- Работа с интерактивной доской на уроках географии.

- Системная работа по подготовке учащихся к новому формату экзамена в 9 классе, к ЕГЭ, ВПР.

- Вопросы теории и методики решения задач повышенной сложности по географии.

- Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии.

- Организация наблюдений и практических работ на местности.

- Вопросы теории и методики регионального аспекта в преподавании и воспитании школьников.

- Проектно-исследовательская методика на географии как реализация компетентностно-деятельностного подхода к обучению географии.

- Реализация деятельностного подхода при обучении географии и др.

Методист ИМЦ Удальцова А.В.